

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историческая наука и историческое просвещение
наименование ОПОП

Б1.В.06

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) Методология и методика духовно-нравственного воспитания

Разработчики:
Бардилова Ю.П.
ФИО
заведующий кафедрой истории
должность

канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
истории
наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

_____ Бардилова Ю.П.
подпись ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 УК-1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3 УК-1. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4 УК-1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5 УК-1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	основы, современные принципы, подходы и методы духовно-нравственного воспитания; основные теоретические положения и понятия, источники и ключевые научные работы по духовно-нравственной культуре народов России; исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере религии в мире и в России; законодательные основы преподавания предметной области ОДНКР в школьном курсе.	определять эффективные стратегии решения проблемных ситуаций в исследовательских практиках; анализировать роль и функции духовно-нравственной культуры в жизни народов России.	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы и образовательных практик по дисциплине.	- экзамен; - презентация; - реферативный обзор; - разработка планов-конспектов уроков по ОДНКР; - разработка творческого внеурочного проекта по ОДНКР; - разработка ситуационных заданий; - тест.	Результаты текущего контроля. Вопросы к экзамену.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД-3 УК-5. Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	сущность духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтнического и поликонфессионального общества.	разрабатывать и организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников.	навыками восприятия духовных, социальных, этноконфессиональных, культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям духовно-нравственного воспитания.		
--	--	---	---	---	--	--

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ИД-2 ПК-1. Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ИД-3 ПК-1. Владеет навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	особенности системы духовно-нравственного воспитания, основные методологии и подходы, концепции и программы духовно-нравственного воспитания; проблемы, цели и задачи современного духовно-нравственного воспитания; нормативно-правовые документы и общественную значимость духовно-нравственного воспитания личности; основные программы духовно-нравственного воспитания; основные требования к результатам освоения курса ОДНКР учащимися, методические основы преподавания и основные виды деятельности на уроках и занятиях по данной предметной области.	применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников; осуществлять разработку уроков и рекомендаций по выполнению творческих внеурочных проектов по дисциплине ОДНКР.	навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.		
ПК-3: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать	ИД-1 ПК-3. Демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного	особенности проектирования образовательного маршрута.	проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин, ориентированные на	приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов.		

индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	маршрута ИД-2 ПК-3. Проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся ИД-3 ПК-3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов		духовно-нравственное воспитание, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся.			
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования в сфере исторического просвещения, в том числе организовывать и проводить историко-краеведческие экскурсии	ИД-1 ПК-4. Демонстрирует знание исторического и культурного своеобразие региона, в котором осуществляется профессиональная деятельность, методики разработки и проведения экскурсий ИД-2 ПК-4. Осуществляет работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач по разработке и реализации программ дополнительного образования в сфере исторического просвещения.	историческое и культурное своеобразие региона (Кольского Севера).	использовать в работе, связанной с духовно-нравственным воспитанием учащихся, материалы по региональной истории, культуре для реализации исторического просвещения.	навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, методами и приемами проведения просветительских мероприятий, в том числе – экскурсий.		

	ИД-3 ПК-4. Владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, методами и приемами проведения просветительских мероприятий, в том числе - экскурсий					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

А) входит в перечень обязательных предметных областей на уровне основного общего образования;

Б) не входит в перечень обязательных предметных областей на уровне основного общего образования.

2. Какой из перечисленных курсов не может обеспечивать реализацию предметной области ОДНКНР?

А) История и культура родного края;

Б) Подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию;

В) Основы нравственности;

Г) Я – гражданин России.

3. Прочитайте фрагмент Священной книги. Определите, к какой религиозной традиции принадлежит этот священный текст.

«Сделай ему так, как он злоумышлял сделать своему брату. И истреби зло из своей среды. И остальные услышат и испугаются, и не станут больше делать подобное этому злодейству среди тебя. И пусть не пощадит твой глаз: душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу».

Ответ:

4. Определите к какой из религиозных культур относится данное нравственное правило. «Блаженны преодолевшие весь эгоизм; блаженны достигшие мира, блаженны нашедшие истину. Истина величественна и сладостна; истина способна освободить вас от зла. В мире нет иного спасения, кроме истины. Имейте уверенность в истине, хотя вы, возможно, и не способны постичь ее; хотя вы можете принять ее сладость за горечь; хотя вы, возможно, и избегаете ее поначалу. Верьте в истину. Истина лучше всего такая, как она есть. Никто не может изменить ее; никто не может улучшить ее. Имейте веру в истину и живите ею».

А) Христианство;

Б) Ислам;

В) Иудаизм;

Г) Буддизм.

5. Установите соответствие между религиозным праздником и религиозной культурой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЛИГИОЗНЫЙ ПРАЗДНИК	РЕЛИГИОЗНАЯ КУЛЬТУРА
А) Ночь Бараат	1) Иудаизм
Б) Пасха	2) Буддизм

В) Суккот Г) Цаган Сар Д) Преображение господне Е) Мавлид	3) Ислам 4) Православие
--	----------------------------

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

6. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе реализации предметной области ОДНКНР:

- А) опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения;
- Б) отсутствие классно-урочной системы организации обучения;
- В) нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата;
- Г) привлечение родителей/ членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности;
- Д) привлечение обучающихся к религиозным практикам;
- Е) возможность интеграции предметной области с другими предметами программы;
- Ж) ярко выраженная теоретическая направленность обучения.

7. Исследователи - Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, А.И. Шемшурин, Н.Е. Щуркова – относятся к этому направлению духовно-нравственного воспитания личности:

- А. этнопедагогическому
- Б. историко-культурологическому
- В. гуманистическому

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 5 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 4 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 3 баллов</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 3 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
0,5-1	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

	- не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
7	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

Студент готовит презентацию на одну из тем – 1) Традиции и обычаи этнической группы, которая проживает на территории современной России; 2) Традиционные праздники народов России.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/5 баллов</i>	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично

	организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.
<i>Хорошо/ 4 балла</i>	информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
<i>Удовлетворительно/3 балла</i>	информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых

	материалов презентации.
Неудовлетворительно/ менее 3 баллов	информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне законченный вид; дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.

3.5 Критерии и шкала оценивания планов-конспектов уроков по ОДНКР

Баллы (за один урок)	Характеристика плана-конспекта урока
Отлично / 8 баллов	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке урока (факультативного занятия) четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание; - урок (факультативное занятие) разработан(о) с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России/всеобщей истории/краеведению.
Хорошо / 7 баллов	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке урока (факультативного занятия) четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание; - урок (факультативное занятие) разработан(о) с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России/ всеобщей истории/краеведению.
Удовлетворите	- задание содержит незначительные теоретических ошибки по изучаемому разделу дисциплины;

льно/ 6 баллов	- в разработке урока (факультативного занятия) четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание; - урок (факультативное занятие) разработан(о) с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России/ всеобщей истории/краеведению.
Неудовлетворительно /Менее 6 баллов	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке урока (факультативного занятия) не четко отражены или отсутствуют некоторые из далее перечисленных компонентов: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание; - урок (факультативного занятия) разработан(о) без учета имеющихся знаний учащихся по истории России/ всеобщей истории/краеведению.

3.6 Критерии и шкала оценивания разработки творческого внеурочного проекта по ОДНКР

Баллы	Характеристика рекомендаций
8	- рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемой дисциплине; - составленные рекомендации систематизированы, последовательно и логически связаны, снабжены грамотно составленными инструкциями и полными списками источников и литературы; - задания составлены с учетом имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по изучаемому модулю ОДНКР и учетом возрастных особенностей школьников
6-7	- рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемой дисциплине; - составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, инструкции недостаточно полные, однако, они снабжены достаточно полными списками источников и литературы; - задание составлено с частичным учетом имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по изучаемому модулю ОДНКР и учетом возрастных особенностей школьников
Менее 6	- рекомендации содержат теоретические ошибки по изучаемой дисциплине; - составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, инструкции неполные либо отсутствуют, список источников и литературы неполон; - задание составлено без учета имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по изучаемому модулю ОДНКР и учетом возрастных особенностей школьников

Зачтено – 6-8 баллов.

3.7. Критерии и шкала оценивания разработки ситуационных заданий для учащихся.

Баллы (за 1 ситуационное задание)	Характеристика ситуационного задания
2	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемой теме; - условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют изучаемой теме; - задание составлено с учетом уже имеющихся знаний, умений и навыков учащихся; -ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы
1	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемой теме; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют изучаемой теме; - задание составлено с учетом имеющихся знаний, умений и навыков учащихся; -ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
0	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемой теме; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют изучаемой теме; - задание составлено без учета имеющихся знаний, умений и навыков учащихся; -ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы

3.8. Критерии и шкала оценивания реферативного обзора

Тематика реферативных обзоров по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы реферативных обзоров:

1. Религия как культурообразующий феномен.
2. Религия и мораль: история и современность.
3. Основные задачи семейного воспитания.
4. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема.
5. Философские подходы к определению сущности понятия «духовность».
6. Психологические подходы к определению сущности понятия «духовность».
7. Педагогические подходы к определению сущности понятий «духовность», «нравственность».
8. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры.
9. Антропологические основы православной педагогической культуры.
10. Православные основы устройства семьи и семейного воспитания.
11. Морально-этические нормы в рамках конфуцианства и даосизма.
12. Морально-этические нормы в индуизме.
13. Морально-этические аспекты в иудаизме.

14. Представления о нравственности в трудах античных философов.
15. Представления о духовности и нравственности в современных социальных доктринах христианства (на примере РПЦ).
16. Представления о духовности и нравственности в современных социальных доктринах христианства (на примере Римско-католической церкви).
17. Представления о духовности и нравственности в современных педагогических концепциях (на примере одного из подходов).
18. Морально-этические представления в буддизме.
19. Морально-этические представления в исламе.
20. Новые религиозные движения: проблема духовно-нравственного начала в неокультах.
21. Духовно-нравственные начала в народной культуре (на примере любого народа РФ).
22. Характеристика программы духовно-нравственного воспитания школьников - светский аспект (программа и возраст школьников – на выбор студента).
23. Представления о духовно-нравственном воспитании в трудах отечественных философов нового и новейшего времени.
24. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС.
25. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года).
26. Характеристика программы духовно-нравственного воспитания школьников - религиозный аспект (программа и возраст школьников – на выбор студента).

Критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	0-2
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 5)	0-2
наличие Интернет-ресурсов	0-1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	0-2
Итого:	7

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену.

1. Смысл воспитания в различных педагогических парадигмах (педагогической, андрологической, акмеологической, коммуникативной – характеристика двух по выбору студента).
2. Основные задачи семейного воспитания – светский аспект.
3. Основные задачи семейного воспитания – религиозный аспект.
4. Философские подходы к определению сущности понятия «духовность».
5. Психологические подходы к определению сущности понятия «духовность».
6. Педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность», «нравственность».
7. Целостный, системный, синергетический и деятельностный подходы, определяющие структурную методологичность исследования в области духовно-нравственного воспитания (характеристика одного из подходов по выбору студента).
8. Аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, средовый и событийный подходы, определяющие содержательную основу методологии духовно-нравственного воспитания (характеристика одного из подходов по выбору студента).
9. Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы (воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры).
10. Примерные программы и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников (характеристика одной по выбору студента).
11. Программы духовно-нравственного воспитания для 1-11 классов (характеристика одной по выбору студента).
12. Религия и мораль.
13. Программы духовно-нравственного воспитания для учащихся школ – религиозный аспект (на примере двух программ по выбору студента).
14. Государственная политика Российской Федерации в области гармонизации межнациональных отношений.
15. Законодательные основы изучения дисциплины ОДНКНР в средних общеобразовательных учреждениях.
16. Предметная область ОДНКНР в контексте целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания.
17. Духовно-нравственное воспитание учащихся с учетом мировоззренческих особенностей и культурных потребностей семьи.
18. Предметная область ОДНКНР: образовательные цели, задачи, содержание образования.
19. Межпредметные связи и интеграция содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в другие учебные предметы.
20. Традиции народов России. Традиции как средство передачи духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому.
21. Типы и формы уроков ОДНКНР.
22. Подходы к формированию функциональной грамотности на уроках ОДНКНР.
23. Организация учебного пространства, учебной коммуникации на уроках ОДНКНР.
24. Формы и виды учебной деятельности на уроках ОДНКНР.
25. Игровые методы в преподавании ОДНКНР.
26. Возможности использования технологии развития критического мышления на уроках ОДНКНР.
27. Проектные технологии в системе работы учителя ОДНКНР.
28. Использование кейс-технологий в учебной деятельности.
29. Особенности работы с текстом на уроках ОДНКНР.
30. Притчи и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся.
31. Методика работы с иллюстративным материалом в курсах ОДНКНР.

32. Использование кино-, видео- и аудиоматериалов.
 33. Специфика домашнего задания: творческий, поисковый или проблемный характер.
 29. Образовательные программы и учебники по дисциплине ОДНКНР.
 30. Организация внеурочной деятельности в преподавании ОДНКНР.

Билет № 5.

Вопрос 1. Педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность», «нравственность».

Вопрос 2. Особенности работы с текстом на уроках ОДНКНР.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан

<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть реализована через:

- А) урочные занятия, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- Б) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- В) внешкольные занятия на базе образовательных организаций дополнительного образования занятия в специализированных образовательных организациях, создаваемых на базе религиозных объединений (воскресная школа и др.);
- Г) включение занятий по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Укажите концептуальные подходы к реализации предметной области ОДНКНР:

- А) религиоведческий;
- Б) культурологический;
- В) теологический;
- Г) системно-деятельностный;
- Д) сравнительно-сопоставительный;
- Е) этно-конфессиональный;
- Ж) атеистический;
- З) аксиологический;
- И) метапредметный.

Где и каким образом в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право учителей на выбор учебников и пособий для использования в образовательной деятельности?

Ответ: _____

Выбери качества нравственного человека:

- А) корысть;
- Б) милосердие;
- В) мстительность;
- Г) бескорыстие;
- Д) жадность;
- Е) всепрощение;
- Ж) злоба;
- З) патриотизм;

Данный подход позволяет учесть индивидуальные особенности участников процесса духовно-нравственного воспитания и обеспечить условия для развития их личности:

- А) личностно-ориентированный
- Б) аксиологический
- В) антропологический

Эти исследователи называют семь аспектов системы духовно-нравственного воспитания: содержательный, возрастной, институциональный, кадровый, организационно-политический, экономический и управленческий:

- А) В.П. Беспалько и Т.А. Ильина.
- Б) О.М. Потаповская и Г.В. Левчук.
- В) Ю.А. Корнажевский и Н.В. Кузьмина.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования была принята в:

- А) 2006 г.
- Б) 2009 г.
- В) 2015 г.

УК-5:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Ниже приведены названия народов России. Два народа из предложенных пяти, в основном, исповедуют ислам. Найдите и запишите порядковые буквы, под которыми указаны народы России, исповедующие ислам.

- А) Эвенки;
- Б) Башкиры;
- В) Ижора;
- Г) Тувинцы;
- Д) Черкесы.

Расположите религиозные праздники, происходящие в течение года, в строгой последовательности:

- А) Песах;
- Б) ЙомКипур;

В) Шавуот;

Г) Пурим;

Д) Рош ха-Шана.

На уроке, в качестве эпиграфа занятия, были использованы следующие поговорки.

О каком качестве человека идет речь?

«Злая мысль самому навредит» (тувинская).

«Выйдет из дома зло, - извне [добродетель] не придет» (чеченская)

«Злая собака везде видит палку» (кабардинская)

«Если дурному сделаешь [добродетель] – он не поймет, если хорошему сделаешь зло – он не забудет» (калмыцкая)

Ответ: _____

Идея гармонизации отношений с окружающим миром, самим собой, действие принципа недеяния (у-вэй) характерно для:

А. даосизма.

Б. конфуцианства.

В. синтоизма.

Эта богословская дисциплина в христианстве является неотъемлемой частью догматического богословия, поскольку в ее основе лежат церковные догматы о последствиях первородного греха и о соотношении благодати и свободы в деле спасения, о Лице Искупителя, о цели вочеловечения Сына Божия, о полноте воспринятой Им человеческой природы, об ипостасном соединении природы во Христе, общении свойств, Богородице Приснодеве Марии, искуплении и др.:

А. сотериология.

Б. литургия.

В. гомилетика.

ПК-3: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по теме «Традиционные культуры народов России», учитывающих специфику вашего региона. Укажите 3 темы проектов.

Ответ:

Укажите, кого учитель не может привлекать к подготовке и проведению внеурочных занятий и мероприятий в поддержку реализации предметной области ОДНКНР:

А) родители;

Б) представители централизованных религиозных организаций;

В) религиоведы;

Г) деятели культуры;

Д) представители служб социальной помощи/ благотворительных фондов;

Е) представители нетрадиционных религиозных организаций и сообществ;

Ж) представители общественности.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования в сфере исторического просвещения, в том числе организовывать и проводить историко-краеведческие экскурсии

Отметьте возможные формы проведения внеурочных занятий в рамках предметной области ОДНКНР:

- А) тематические школьные праздники;
- Б) заочная (виртуальная) экскурсия;
- В) участие в религиозном празднике, организуемом централизованной религиозной организацией;
- Г) экскурсия в художественные и краеведческие музеи;
- Д) участие в религиозной службе или религиозном обряде;
- Е) посещение культовых сооружений.